|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  е **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****" Начальная школа – детский сад №66 "**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес: г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 198«а»Сайт:dag-nachln/tvoysadik.ru |  Телефон: 69-48-09Электронный адрес:progimnaziya66@mail.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТ**решением педагогического советаМБОУ "НШ/ДС№66"протокол от "31" 08.2022г. № 1 | **УТВЕРЖДЁН**приказомот "31" 08. 2023 г. № директор МБОУ "НШ/ДС№66"   А.В. Керимова |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН****ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения****"Начальная школа – детский сад №66" г. Махачкалы****на 2023-2024 учебный год** **Махачкала, 2023** |

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №66»**

**на 2023-2024учебный год.**

**(1-4 классы)**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №66» **(МБОУ«НШ – ДС №66»)**

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ«НШ – ДС №66» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности обучающихся начальных классов разработан в соответствии:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федерального закона от 24.09.2022 №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

 - Просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 N 699;

 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом МБОУ«НШ – ДС №66».

Целью внеурочной деятельности является достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО МБОУ«НШ – ДС №66». Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Целью МБОУ«НШ – ДС №66» является создание условий для развития индивидуальных способностей каждого, включение ребенка в ту деятельность, которая позволит ему самореализоваться, почувствовать себя значимым для других, тем самым способствуя позитивной социализации подрастающего поколения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определенных ФГОС НОО, в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ«НШ – ДС №66»

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности по ФГОС | Наименование  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  | «Разговоры о важном» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся |  «Читаем, считаем, наблюдаем»  |
| Спортивно оздоровительное |  «Шахматы |
|  Информационно-просветительские занятия патриотической направленности |  «Мой Дагестан» |

**Способы организации:**

Реализация образовательных программ внеурочной деятельности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Задачи | Программы внеурочной деятельности, обеспечивающие данное направление | Количество групп и часов в неделю | Ресурсы  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания;формирование работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; | «Разговоры о важном» | 4/1 |  |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | **-**Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение | «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира» | 4/1 |  |
| Спортивно – оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья | Шахматы | 3/1 | ОУ |
|  |  |  |

Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью системы воспитательной работы класса и школы:

Объем внеурочной нагрузки составляет: 3 часа в неделю – 1-4 классах. Объем внеурочной нагрузки обучающихся 1-4 классов формируется из занятий в объединениях внеурочной деятельности, классных мероприятий, общешкольных мероприятий, занятий в объединениях дополнительного образования МБОУ «НШ – ДС №66».

 Внеурочные занятия проводятся в школе в первой половине дня (для учащихся 1-4 классах) кроме каникул. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности проводятся классные мероприятия; используются возможности МБОУ «НШ – ДС №66»

Продолжительность занятия в 1 классе составляет 35 минут (I полугодие), 45 минут (II полугодие), во 2 -4 классах – 45 минут (I, II полугодие). Продолжительность внеаудиторных занятий (экскурсии, посещение выставок, театров и т.п.) не регламентируется. Количество аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности составляет от15 до 47 человек.

Режим организации внеурочной деятельности соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

**1.План внеурочной деятельности.**

* 1. **Спортивно-оздоровительное направление:**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

         Данное направление реализуется  через программы  внеурочной деятельности: «Шахматы», представлено тематическими классными часами. Кроме того в плане воспитательной работы школы предусмотрены ежемесячные турниры по шахматам.

**Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня -* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

*Результаты второго уровня -* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

*Результаты третьего уровня -* приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**1.2.** **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:**

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи: - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде. Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

 - признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Предметные результаты**

 Сформировано представление:

 - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

 о базовых национальных российских ценностях;

 - символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -правах и обязанностях гражданина России;

 - народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

 - религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

 - возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

 - влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- своему национальному языку и культуре;

 - семье и семейным традициям;

 - учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

 - природе и всем формам жизни.

**1.3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**

 **Цель занятий** по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

 **Планируемые результаты :**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами**изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

 – критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

 – осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**1 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Количество часов** |
| **В неделю** | **В год** |
|  Информационно-просветительские занятия патриотической направленности «Край в котором живу». |  «Мой Дагестан» | 1 | 33 |
|  Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Читаем, считаем, наблюдаем» | 1 | 33 |
|  Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности |  «Разговоры о важном» | 1 | 33 |
| **Итого:** |  | 3 | 99 |

**2 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Количество часов** |
| **В неделю** | **В год** |
| Спортивно-оздоровительное |  « Шахматы» | 1 | 34 |
|  Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Читаем, считаем, наблюдаем» | 1 | 34 |
|  Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном | 1 | 34 |
| **Итого:** |  | 3 | 102 |

1. **класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Количество часов** |
| **В неделю** | **В год** |
| Спортивно-оздоровительное |  « Шахматы» | 1 | 34 |
|  Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Читаем, считаем, наблюдаем» | 1 | 34 |
|  Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном | 1 | 34 |
| **Итого:** |  | 3 | 102 |

**4класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Количество часов** |
| **В неделю** | **В год** |
| Спортивно-оздоровительное |  « Шахматы» | 1 | 34 |
|  Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Читаем, считаем, наблюдаем» | 1 | 34 |
|  Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном | 1 | 34 |
| **Итого:** |  | 3 | 102 |