Рабочая программа

курса ДОУ

Функциональная грамотность

1 класс

на 2023 – 2024 учебный год

г. Махачкала

2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка…………………………………………………………….………………………..3
2. Содержание учебного предмета……………………………………………………………………………5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………………………….5
4. Тематическое планирование учебного предмета………………………………………………………….8
5. **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа- детский сад №66» с приложением на 2023-2024 учебный год;

- положения о рабочей программе МБОУ «Начальная школа-детский сад №66».

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

2.**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4.Тематическое планирование курса.**

**4.1. Сетка часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количество часов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание  уважительного отношения к вечным ценностям человека.Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 8 | 1) Инфоурок [https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html&sa=D&source=editors&ust=1669541009279236&usg=AOvVaw2-gMXR8rwD3FWQ2Xm99qbx) 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков   [http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp](https://www.google.com/url?q=http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp&sa=D&source=editors&ust=1669541009280043&usg=AOvVaw3c7LtHcY3bhZ4HNrgw9aKB) 3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ 4) Инфоурок [https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html&sa=D&source=editors&ust=1669541009281245&usg=AOvVaw0WATHAmXt4cpxNWdneH7EW) 5) Математическая мастерская [https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/](https://www.google.com/url?q=https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/&sa=D&source=editors&ust=1669541009281816&usg=AOvVaw3vLdLG9LlkOJbuoU3t1Isd) 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы[http://www.uchportal.ru/load/47-2-2](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/load/47-2-2&sa=D&source=editors&ust=1669541009282632&usg=AOvVaw3IdKMLhW_bH-DWL0276WU1)7) Образовательная соц.сеть nsportal [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i&sa=D&source=editors&ust=1669541009283379&usg=AOvVaw3Q356Z7vmSDYq5Fq3bphWf)  |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.Осознание личной ответственности за свои поступки. | 7 |
| **3.** | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 9 |
| **4.** | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим.Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 9 |
|  | Итого |  | 33 |  |

**4.2Календарно-тематическое планирование курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 |
| **1 четверть – 8 часов** |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 8 часов** | **1** | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.Качество: осторожность, предусмотрительность. | *Личностные*результаты изучения курса:– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;–  овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;–  осознавать личную ответственность за свои поступки;– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.*Метапредметные* результаты изучения курса:Познавательные:– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;– преобразовывать информацию из одной формы в другую.Регулятивные:– проявлять познавательную и творческую инициативу;– принимать и сохранять учебную цель и задачу;– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.Коммуникативные:– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. |
| 2 | 2 неделя | **1** | Русская народная сказка.Мороз и заяц | Содержание сказки.Качество: выносливость, упорство. |
| 3 | 3 неделя | **1** | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки.Качество: трудолюбие. |
| 4 | 4 неделя | **1** | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки.Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. |
| 5 | 5 неделя | **1** | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки.Дружба, жадность. |
| 6 | 6 неделя | **1** | Грузинская сказка. Лев и заяц | Содержание сказки.Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 7 | 7 неделя | **1** | Русская народная сказка.Как лиса училась летать | Содержание сказки.Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 8 | 8 неделя | **1** | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки.Семейные ценности. |
| **2 четверть – 7 часов** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | 1 | За покупками | Цена, товар, спрос. | *Личностные* результаты изучения курса:– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;–  овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;–  осознавать личную ответственность за свои поступки;– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.*Метапредметные* результаты изучения курса:Познавательные:– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;– преобразовывать информацию из одной формы в другую.Регулятивные:– проявлять познавательную и творческую инициативу;– принимать и сохранять учебную цель и задачу;– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.Коммуникативные:– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:– понимание и правильное использование экономических терминов;– представление о роли денег в семье и обществе;– умение характеризовать виды и функции денег;– знание источников доходов и направлений расходов семьи;– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;– проведение элементарных финансовых расчётов |
| 10 | 10 неделя |  | 1 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. |
| 11 | 11 неделя |  | 1 | День рожденияМухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. |
| 12 | 12 неделя |  | 1 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. |
| 13 | 13 неделя |  | 1 | Кот Василийпродаёт молоко | Реклама. |
| 14 | 14 неделя |  | 1 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. |
| 15 | 15 неделя |  | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили | Цена, ценность, товар, спрос. |
| **3 четверть – 10 часов** |
| 16 | 16 неделя |  | 1 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | *Личностные*результаты изучения курса:– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;–  овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;–  осознавать личную ответственность за свои поступки;– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.*Метапредметные* результаты изучения курса:Познавательные:– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;– преобразовывать информацию из одной формы в другую.Регулятивные:– проявлять познавательную и творческую инициативу;– принимать и сохранять учебную цель и задачу;– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.Коммуникативные:– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| 17 | 17 неделя | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. |
| 18 | 18 неделя |  | 1 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. |
|  |
| 19 | 19неделя |  | 1 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. |  |
| 20 | 20 неделя |  | 1 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. |  |
| 21 | 21 неделя |  | 1 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. |  |
| 22 | 22 неделя |  | 1 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. |  |
| 23 | 23 неделя |  | 1 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. |  |
| 24 | 24 неделя |  | 1 | Иванова соль | Соль, свойства соли. |  |
| 25 | 25 неделя |  | 1 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. |  |  |
| **4 четверть – 8 часов** |  |
| 26 | 26 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | *Личностные*результаты изучения курса:– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;–  овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;–  осознавать личную ответственность за свои поступки;– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.*Метапредметные* результаты изучения курса:Познавательные:– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;– преобразовывать информацию из одной формы в другую.Регулятивные:– проявлять познавательную и творческую инициативу;– принимать и сохранять учебную цель и задачу;– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.Коммуникативные:– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;– способность проводить математические рассуждения;– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |  |
| 27 | 27 неделя |  | 1 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |  |
| 28 | 28 неделя |  | 1 | Про петушка ижерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |  |
| 29 | 29 неделя |  | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. |  |
| 30 | 30  неделя |  | 1 | Про наливные яблочки |  |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11.Задачи на нахождение суммы. |  |
| 32 | 32 неделя |  | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.Состав числа 12. |  |
| 33 | 33неделя |  | 1 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.Состав чисел второго десятка. |  |
| Итого 33 часа |  |