**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад№66»**

Принято на Педагогическом совете Утверждаю:

МБОУ «Начальная школа-детский сад №66» Директор

МБОУ «Начальная школа-детский сад №66

Протокол № от31.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Керимова

**Дополнительное**

**образование**

**«Азбука пешехода»**

**Программа кружка по социально-коммуникативному развитию детей**

**от 5-6 лет**

**Руководитель кружка:**

воспитатель

**Абдурагимова Д.А.**

**г. Махачкала, 2023**

**Содержание**

1. **Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

* + цель и задачи дополнительной образовательной программы
  + принципы и подходы к формированию Программы;
  + значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников).

1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы).

**2. Содержательный раздел**

2.1. Учебный план

2.2.Учебно – тематический план

2.3.Работа с родителями

**3. Организационный раздел**

3.1. Расписание занятий

3.2.Материально-техническое обеспечение

3.3.Литература

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка:**

Программа кружка «Азбука пешехода» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в рамках:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-Ф3 (ред. 08.12.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и доп., вступ. в силу 01.01.2021г.);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования утвержденная приказом № 1028 от 25 ноября 2022года Минпросвещения России;
* с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
* с Приказом Министерства Просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
* с Приказом Министерства Просвещения РФ от 8 сентября 2020г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236;
* с Постановлением от 30 июня 2020года №16 Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID – 19) с изменениями с декабря 2020года.
* с Постановлением от 28 сентября 2020года №28 Об утверждении санитарных правил 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г.
* с Письмом Минобразования России от 18.06.2003г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» и ФГОС ДО;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155). С изменениями и дополнениями от 21 января 2019г.
* Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад№66».

**Направленность** программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Новизна программы** в том, что в центре воспитательно-образовательно процесса находятся дети, познающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь первоклассниками в будущем, дети впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Актуальность**: По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Азбука пешехода» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Азбука пешехода» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель программы**: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.  
**Задачи:**

* воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
* развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* научить основным правилам дорожного движения;
* обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
* обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
* формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста. Особая роль в Программе уделяется личностному и деятельностному подходам в развитии ребёнка, игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев и др.) также Программа опирается на научные исследования в области современного дошкольного образования и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность системы дошкольного образования.

**Программа строится на следующих принципах:**

(по Е.А. Козловской, С.А. Козловскому):

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

**Значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ( характеристика возрастных особенностей воспитанников)**

Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, включая личностно-характеристические свойства, возрастные особенности и психическое состояние человека. Полноценное обучение правилам безопасного поведения на дороге

невозможно без учета этих особенностей.

Ребенок до 8 лет еще плохо распознает источники звуков: не всегда может определить их направление, не может отличить звук работающего двигателя и определить, на каком расстоянии находится автомобиль. Обзор ребенком окружающей обстановки ограничен его ростом - психологи считают, что поле зрения ребенка на 20- 25% меньше, чем у взрослого. Маленький рост вдвойне увеличивает риск вовлечение в дорожно-транспортное происшествие, так как не только у ребенка ограничен обзор, но и в то же время он сам он не виден водителю из-за стоящих транспортных средств или других препятствий. Интеллектуальные

функции, необходимые для анализа дорожно-транспортной ситуации, у детей формируются постепенно. Например, шестилетний ребенок одним

взглядом может охватить лишь 2 - 3 элемента дорожно-транспортной ситуации и то лишь при благоприятных обстоятельствах. Так же, следует отметить, что детям трудно

одновременно совершать несколько разноплановых действий - переходить дорогу и осуществлять наблюдение по сторонам. Дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации для него вызывает еще большие трудности. Дело в том, что ввиду отсутствия специальных знаний поведения на дороге, часто ребѐнок основывается на представлениях, взятых из мира игры и игрушек (например, представления о том, что реальные транспортные средства могут сразу же останавливаться на месте, как и их игрушечные автомобили).

Реакция у ребенка по сравнению со взрослыми более замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, необходимо значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы оценить обстановку, обдумать ее, принять решение и начать действовать уходит примерно 0,8 - 1 секунда. Ребенку требуется для того же самого 3 - 4 секунды – он не в состоянии сразу, на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомашины реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущую машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому лишь четверть секунды. Надежная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семи - восьмилетнем возрасте. Одной из особенностей поведения дошкольников и младших школьников является их игровая или иная увлеченность. Что-то заинтересовало ребенка на улице, увидел знакомого,

кто-то его окликнул – и ребенок сразу забыл, где он находится, не замечает ни движущихся на большой скорости автомобилей, ни сигналов светофора. Непредсказуемое, непрогнозируемое поведение детей на дороге еще одна опасность и для самого ребенка, и для водителя. Испугавшись предупреждающего сигнала

приближающейся автомашины, ребенок импульсивно, не оценивая ситуацию, может броситься в сторону приближающейся с противоположной стороны машины, остановиться на месте, или еще хуже – начнет метаться по дороге. В основе такого поведения ребенка лежит и врожденный инстинкт – от опасности скорее надо убегать. Но эффект получается обратный.

Ребенок не осознает ответственность за собственное поведение на дороге, не прогнозирует к каким последствиям приведет его поступок для других участников дорожного движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах зачастую им недооценивается. Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация (вести себя так же, как и другие). Доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход через проезжую часть на красный свет) в значительной мере зависит от провоцируемого поведения одного из пешеходов. Так, отдельные дети, находясь в обществе взрослых или же своих сверстников, меньше наблюдают за состоянием проезжей части при переходе дороги, полагаясь на своих спутников. Эти и другие особенности детей, в частности легкое забывание инструкций, поверхностное восприятие требований Правил дорожного движения, требуют проведения с ними как можно большего количества практических занятий и постоянного напоминания им о необходимости быть осторожными.

**1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы)**

**1.**Развитие компетентного подхода: совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения ПДД, а также ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

**2**. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

**3**.Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

**4**. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

**5**. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы).

*Дети:*

* Знают все сигналы светофора и рассказывают об их значении: красный, желтый — «стой», зеленый — «убедись в безопасности и иди»;
* знают дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
* имеют представление об основных правилах дорожного движения, где можно переходить проезжую часть;
* узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать их: водный, воздушный, наземный, умеют объяснить их на значение;
* называют правила поведения в транспорте, на проезжей  
  части, на улице.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Модель образовательного процесса:**

**Перспективный план работы кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность занятия** | **Периодичность в неделю** | **Всего занятий в год** | **Количество часов в год** |
| **25 минут** | **1 раз в неделю** | **33** | **33** |

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Вид деятельности** | **Тема занятий** | **Общее**  **количество часов** |
| **Сентябрь** | 2 | Беседа, коммуникативная | «*Участники дорожного движения*» | 1 |
| 3 | Беседа, коммуникативная | «*Участники дорожного движения*» | 1 |
| 4 | Беседа, коммуникативная, театрализация | «*Участники дорожного движения*» | 1 |
| **Октябрь** | 1 | Беседа, коммуникативная | «*Участники дорожного движения*» | 1 |
| 2 | Беседа, коммуникативная | «*Участники дорожного движения*» | 1 |
| 3 | Беседа, коммуникативная | «*Участники дорожного движения*» | 1 |
| 4 | Беседа, коммуникативная | «*Участники дорожного движения*» | 1 |
| **Ноябрь** | 1 | Беседа, коммуникативная | «*Участники дорожного движения*» | 1 |
| 2 | Беседа, коммуникативная | *«Виды пешеходных переходов»* | 1 |
| 3 | Беседа, коммуникативная | *«Виды пешеходных переходов»* | 1 |
| 4 | Беседа, коммуникативная | *«Виды пешеходных переходов»* | 1 |
| **Декабрь** | 1 | Беседа, коммуникативная, | *«Виды пешеходных переходов»* | 1 |
| 2 | Беседа, коммуникативная | *«Светофор и его сигналы»* | 1 |
| 3 | Беседа, коммуникативная | *«Светофор и его сигналы»* | 1 |
| 4 | Беседа, коммуникативная | *«Светофор и его сигналы»* | 1 |
| **Январь** | 2 | Беседа, коммуникативная, театрализация | *«Светофор и его сигналы»* | 1 |
| 3 | Беседа, коммуникативная, театрализация | *«Дорожные знаки»* | 1 |
| 4 | Беседа, коммуникативная, театрализация | *«Дорожные знаки»* | 1 |
|  | 5 | Беседа, коммуникативная | *«Дорожные знаки»* | 1 |
| **Февраль** | 1 | Беседа, коммуникативная | *«Дорожные знаки»* | 1 |
| 2 | Беседа, коммуникативная | *«Виды транспорта»* | 1 |
| 3 | Беседа, коммуникативная, | *«Виды транспорта»* | 1 |
| 4 | Беседа, коммуникативная | *«Виды транспорта»* | 1 |
| **Март** | 1 | Беседа, коммуникативная | *«Виды транспорта»* | 1 |
| 2 | Беседа, коммуникативная | *«Мы пассажиры»* | 1 |
| 3 | Беседа, коммуникативная | *«Мы пассажиры»* | 1 |
| 4 | Беседа, коммуникативная | *«Мы пассажиры»* | 1 |
| **Апрель** | 1 | Беседа, коммуникативная | «На загородной дороге» | 1 |
| 2 | Беседа, коммуникативная | «На загородной дороге» | 1 |
| 3 | Беседа, коммуникативная | *«Безопасные места для детских игр»* | 1 |
| 4 | Беседа, коммуникативная | *«Безопасные места для детских игр»*  *Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»* | 1 |
| **Май** | 2 | Беседа, коммуникативная | *«Экскурсия к пешеходному переходу»»* | 1 |
| 3 | Беседа, коммуникативная | *«Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»»* | 1 |
| **Количество часов в год:** | | | | **33** |

**Учебный – календарный план**

**(5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Вид деятельности** | **Название занятий** | **Задачи занятия** |
| **Сентябрь** | 2 | Беседа, коммуникативная | «*Участники дорожного движения*» | вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения; формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы;закрепить названия основных частей улицы, их названия, назвать основные части, на которые делится улица. Учить детей, свободно ориентироваться в своём комплексе;научить находить основные общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать своё поведение в разных ситуациях. |
| 3 | Беседа, коммуникативная | «*Участники дорожного движения*» |
| 4 | Беседа, коммуникативная, театрализация | «*Участники дорожного движения*» |
| **Октябрь** | 1 | Беседа, коммуникативная | «*Участники дорожного движения*» |
| 2 | Беседа, коммуникативная | «*Участники дорожного движения*» |
| 3 | Беседа, коммуникативная | «*Участники дорожного движения*» |
| 4 | Беседа, коммуникативная | «*Участники дорожного движения*» |
|  | 1 | Беседа, коммуникативная | «*Участники дорожного движения*» |
| **Ноябрь** | 2 | Беседа, коммуникативная | *«Виды пешеходных переходов»* | повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки). |
| 3 | Беседа, коммуникативная | *«Виды пешеходных переходов»* |
| 4 | Беседа, коммуникативная | *«Виды пешеходных переходов»* |
| **Декабрь** | 1 | Беседа, коммуникативная, | *«Виды пешеходных переходов»* |
| 2 | Беседа, коммуникативная | *«Светофор и его сигналы»* | дать понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода; закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать. |
| 3 | Беседа, коммуникативная | *«Светофор и его сигналы»* |
| 4 | Беседа, коммуникативная | *«Светофор и его сигналы»* |
| **Январь** | 2 | Беседа, коммуникативная, театрализация | *«Светофор и его сигналы»* |
| 3 | Беседа, коммуникативная, театрализация | *«Дорожные знаки»* | дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. Общее ознакомление детей с дорожными знаками: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса. |
| 4 | Беседа, коммуникативная, театрализация | *«Дорожные знаки»* |
|  | 5 | Беседа, коммуникативная | *«Дорожные знаки»* |
| **Февраль** | 1 | Беседа, коммуникативная | *«Дорожные знаки»* |
| 2 | Беседа, коммуникативная | *«Виды транспорта»* | расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду; Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования; дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. |
| 3 | Беседа, коммуникативная, | *«Виды транспорта»* |
| 4 | Беседа, коммуникативная | *«Виды транспорта»* |
| **Март** | 1 | Беседа, коммуникативная | *«Виды транспорта»* |
| 2 | Беседа, коммуникативная | *«Мы пассажиры»* | познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте; познакомить с работой кондуктора и водителя трамвая;  Дать понятие – «пассажиры», закрепить знания о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте; закрепить умение общаться и обращаться друг к другу вежливо; |
| 3 | Беседа, коммуникативная | *«Мы пассажиры»* |
| 4 | Беседа, коммуникативная | *«Мы пассажиры»* |
| **Апрель** | 1 | Беседа, коммуникативная | «На загородной дороге» | закреплять знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна.  Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. |
| 2 | Беседа, коммуникативная | «На загородной дороге» |
| 3 | Беседа, коммуникативная | *«Безопасные места для детских игр»* | дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.  Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях. |
| 4 | Беседа, коммуникативная | *«Безопасные места для детских игр»* |
| **Май** | 2 |  |  |
| Беседа, коммуникативная | *«Экскурсия к пешеходному переходу»»* | познакомить детей с понятием «перекрёсток». Формировать понятия «можно» - «нельзя» применительно ко всем моментам, относящимся к безопасному хождению по улицам дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.  Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках.  Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода. |
| 3 | Беседа, коммуникативная | *«Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»»* | закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. |

**3. Организационный раздел.**

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 25 минут. В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностный ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

В программе используются различные методы и приемы:

* практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
* наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
* словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);
* видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).
* методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**3.1.Работа с родителями.**

*Сентябрь*

1. Анкетирование родителей «Дети и улица».
2. Памятки-буклеты для родителей «Воспитываем грамотного пешехода».

*Октябрь*

1. Консультация «Безопасность детей – забота взрослых».
2. Выставка детских рисунков «Транспорт».

*Ноябрь*

1. Папка – передвижка «Ребенок в автомобиле».

2. 3. Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».

*Декабрь*

1. Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».  
   *Январь*
2. Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».
3. Совместный досуг «Правила движения достойны уважения».

*Февраль*

1. Информационный лист «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте».
2. Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!».  
   *Март*
3. Консультация для родителей «Автокресло для ребенка».
4. Конкурс стихов по ПДД.

*Апрель*

1. Анкетирование «Как вы соблюдаете ПДД».
2. Родительское собрание «Этих случаев можно избежать».
3. Информационный лист «Ребенок на велосипеде».

*Май*

1. Открытый показ итогового занятия «Путешествие в страну Перекрестка».

**3.2. Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** |
| вторник | 1600 – 1625 |
| четверг | 1600 – 1625 |

**3.3. Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** | **Примечание** |
| 1 | Уголок «Дорожного движения» (настольный) | 1 шт |  |
| 2 | Транспорт различного функционального назначения | По количеству детей |  |
| 3 | Настольно-печатные игры | 3 |  |
| 4 | Дидактические игры по ПДД | 5 |  |
| 5 | Демонстрационные картинки, иллюстрации, отражающие дорожные ситуации | 2 набора |  |
| 6. | Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Транспорт» | 1 набор |  |
| 7 | Дорожные знаки | 1 набор |  |

**3.3. Литература и интернет ресурсы:**

1. [Я пешеход](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fwww.slideboom.com%2Fpresentations%2F320213%2F%25D0%25AF-%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2588%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B4)» View [more presentations](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fwww.slideboom.com) or [Upload](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fwww.slideboom.com%2Fupload) your own;
2. [http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fdetsad-38.narod.ru%2Fpic%2Ffoto006.jpg) -улица пдд
3. [http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fdetsad-38.narod.ru%2Fpic%2Fpdd.gif) -эмблема
4. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084\_b5262fa2a024.jpg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fdetsad-kitty.ru%2Fuploads%2Fposts%2F2009-07%2F1247412084_b5262fa2a024.jpg) -красный свет
5. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086\_2de331caa741.jpg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fdetsad-kitty.ru%2Fuploads%2Fposts%2F2009-07%2F1247412086_2de331caa741.jpg) - картинки по пдд
6. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116\_948c1e75e635.jpg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fdetsad-kitty.ru%2Fuploads%2Fposts%2F2009-07%2F1247412116_948c1e75e635.jpg) -пдд
7. [http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fwww.guoedu.ru%2Fuserfiles%2Fimage010%2867%29.jpg) –уголок пдд
8. [http://www.solnet.ee/holidays/s6\_43.html](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fwww.solnet.ee%2Fholidays%2Fs6_43.html) -выпуск
9. [http://zdd.1september.ru/2010/02/10\_8.jpg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fzdd.1september.ru%2F2010%2F02%2F10_8.jpg) -фото пдд
10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
11. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
12. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
13. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Зверева О.Л., Кротова Т.В.Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
15. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
16. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
17. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
18. Постановление Администрации Смоленской области от 20.11.2013 N 932 "Об утверждении областной государственной программы "Развитие дорожно-транспортного комплекса Смоленской области" на 2014 - 2020 годы;
19. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
20. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
21. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864;
22. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года);
23. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**Рекомендуемая литература для родителей и детей:**

* 1. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP – газета». М., 2000 – 2012года;
  2. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
  3. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
  4. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
  5. Бедарев О. «Если бы …»; 1998.
  6. Берестов В. «Про машины»; 1995.
  7. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»; 1993.
  8. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»; 1993.
  9. Дорохов А, «Пассажир»; 1997.
  10. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге); 2000.
  11. Лешкевич И. «Гололёд»; 1994.
  12. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
  13. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»; 1984.
  14. Носов Н. «Автомобиль». 1981.
  15. Огнецвет Э. «Кто начинает день»; 1987.
  16. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки…», «Это улица моя»; 1981.
  17. Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой приятель светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
  18. Семернин В. «Запрещается – разрешается»; 1982.
  19. Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
  20. Усачёв А. «Домик у перехода»;
  21. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
  22. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
  23. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;
  24. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»; 1980.

**Приложение**

**Педагогическая диагностика детей с 5 до 6 лет**

**по формированию основ безопасности по ПДД**

**Дата проведения: с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Ф.И ребенка | Показатели | | | | | | | | | | |  |  | Знают все сигналы светофора и рассказывают об их значении: красный, желтый — «стой», зеленый — «убедись в безопасности и иди»; | | Различаю дорожные знаки | | Имеют представление об основных правилах дорожного движения, где можно переходить проезжую часть; | | Узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать их: водный, воздушный, наземный, умеют объяснить их назначение; | | Называют правила поведения в транспорте, на проезжей части, на улице. | | |  |  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | | |  | | --- | | **Эффективность**  **педагогических**  **воздействий %** | | * не сформирован; * находится в стадии формирования; * сформирован |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |

Условные обозначения:

Проявление:

* не сформирован;
* находится в стадии формирования;
* сформирован

Примечание:

 показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

 показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

 показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.