

МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №66»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022-2025 гг.



2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 66»
г. Махачкалы

Принято
На общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 3
от «31» 01 2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа-детский сад» №66
А.В. Керимова
Приказ № 7-П от «31» 01 2022



Согласовано
Начальник УО г. Махачкалы
М.А. Ибрагимов
2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2022 – 2025 гг.**

2022г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
<i>I. Информационная часть</i>	
1.1 Паспорт Программы.....	5
1.2 Информационная справка	8
<i>II. Проблемно - аналитический анализ состояния образовательного процесса</i>	
2.1 Анализ уровня работы учреждения.....	9
<i>III. Концептуально-прогностическая часть</i>	
3.1 Основные сферы стратегических изменений (Концепция будущего учреждения и разработка стратегии развития ОУ). Образ будущего ОУ (цели и задачи). Ожидаемые результаты реализации программы.....	31
<i>IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития.....</i>	<i>35</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация российского образования, развитие нормативного правового регулирования образовательных отношений, введение новых образовательных стандартов в Российской Федерации определяют изменения в образовательном пространстве образовательного учреждения, которые требуют от руководителей и всего педагогического коллектива:

- освоения нового содержания образования;
- проектирования необходимых изменений в организации образовательного процесса;
- проектирования механизма управления изменениями материально-технического, кадрового, финансового и нормативного правового обеспечения.

В связи с этим возникает необходимость в освоении руководителями общеобразовательных учреждений способов проектирования актуального и стратегического развития в соответствии с требованиями государственной образовательной политики и потребностями личности и общества в качественном образовании.

Программа развития образовательного учреждения является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (администрации образовательного учреждения, педагогических работников, обучающихся, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя). Назначение программы развития образовательного учреждения как инструмента стратегического управления состоит в том, что она должна решить следующие взаимосвязанные задачи:

- выявить и зафиксировать достигнутый уровень развития образовательного учреждения как педагогической системы, место образовательного учреждения в муниципальной и региональной системе образования, актуальные и перспективные проблемы дальнейшего развития в условиях модернизации регионального образования и введения новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- построить и описать в виде концептуального проекта образ желаемого будущего состояния образовательного учреждения как целостной системы в соответствии с требованиями государственного государственной и региональной политики;

- определить стратегию действий по реализации концептуального проекта, установить приоритеты в развитии;
- сформировать план реализации действий, необходимых и достаточных для перевода образовательного учреждения из сегодняшнего состояния в желаемое;
- обеспечить демократический, государственно-общественный характер управления изменениями.

Таким образом, программа развития образовательного учреждения в современных условиях является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Программа развития ОУ - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в ОУ. Поэтому она рассматривается как модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющую:

- а) исходное состояние образовательного учреждения,
- б) образ желаемого будущего,
- в) последовательность действий по переводу ОУ от настоящего к будущему - качественно новому состоянию.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей, учащихся и воспитанников в образовательных услугах с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

I. Информационная часть

1.1 Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №66» г.Махачкалы
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Устав МБОУ №66
Основные разработчики	Творческая группа образовательной организации под руководством директора А.В.Керимовой, к.п.н.
Исполнители Программы	Коллектив ОУ «Начальная школа-детский сад №66» г.Махачкалы
Основная цель Программы развития	Повышение доступности, качества и эффективности системы образовательной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, государственной политики в области образования, современным потребностям общества и каждого ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста.
Задачи Программы развития	• Обеспечить соответствие содержания, технологий и форм организации образовательного процесса

	стратегической цели деятельности ОУ – создание условий для развития ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников. • Разработать и внедрить гибкую организационную структуру управления детского сада, основанную на использовании потенциала ее структурных компонентов и обеспечивающую устойчивый режим самоуправления развития на основе открытого непрерывного взаимодействия всех компонентов структуры управления друг с другом и внешней средой социально-педагогической системы. • Обеспечить создание условий для саморазвития личности. • Создать психолого-педагогические условия для укрепления здоровья обучающихся и воспитанников и формирование у них отношения к здоровью, для формирования у обучающихся ключевых компетенций в преемственных связях между дошкольной и начальной ступенями. • Создать условия для повышения эффективности деятельности педагогического коллектива за счет ресурсов и потенциала личности, команд. • Обеспечить развитие пространственно-предметного компонента среды. • Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. • Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. • Совершенствовать систему социального партнерства ОУ с общественными и некоммерческими организациями. • Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения. • Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий. • Совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана на период 2022 – 2025гг. I. Подготовительный этап - аналитико-диагностический (2022г.) II. Основной этап - основной, внедренческий (2023г.)

	III. Заключительный этап (2025г.)
Источник финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	- Образовательное пространство характеризуется разнообразием видов учебной, внеурочной и воспитательной деятельности; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - большая часть педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 30% педагогов имеют опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - - -- установка стабильного уровня качества образования и выработка тенденций к росту (начальная школа до 75%); - формирование у выпускников школы ключевых компетентностей; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - увеличение участия в конкурсах, олимпиадах (до 50%); - повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах (до 50%); - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с МБОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Контроль за реализацией Программы	• Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования г.Махачкалы. • Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ОО на основе организации текущего и итогового контроля.
Отчетность о реализации программы	1. Публичный отчет о развитии ОУ. 2. Размещение информации о реализации программы на сайте учреждения. 3. Выступление на Совете ОУ. Отчеты проходят не менее одного раза в год перед: - родителями ОУ,

	– родителями ОУ, – депутатами, – администрацией города и управлением образования города Махачкалы, – спонсорами
Возможные риски	1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития ОУ. 2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования. 3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой. 4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

1.2 Информационная справка

<i>Полное наименование учреждения</i>	МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста – начальная школа-детский сад.
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование городской округ «Город Махачкала».
<i>Юридический адрес</i>	367032 , Республика Дагестан, г.Махачкала, ул. М.Гаджиева, 198 «А»
<i>Директор ОО</i>	Аида Вагабовна Керимова, к.п.н., доцент, профессор РАЕ
<i>Телефон:</i>	(+7 8722) 69 48 09
<i>Электронный адрес ОО</i> <i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	progimnaziya66@mail.ru серия 05А01, № 6390 от 04.04.2016г.
<i>Лицензия</i>	серия 05ЛО1, №8518 от 29.03.2016г.
<i>Адрес сайта Учреждения</i>	https://dag-nachaln.tvoyasadik.ru/
<i>Режим работы Учреждения</i>	Рабочий день с 7.00 до 19.00 , пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье.
<i>Численность детей в ДОО</i>	
<i>Дошкольная ступень</i>	227 детей (11 групп)
<i>Начальная ступень</i>	132 ученика (4 класса)

Количество детей-инвалидов	3
Количество детей с ОВЗ	36

II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития

2.1 Анализ уровня работы учреждения

Внешние факторы

МБОУ «Начальная школа-детский сад №66» расположено внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – МБОУ «Гимназия №33», МОУ СОШ №12, Гостелерадио РД, сельскохозяйственный институт.

Образовательное учреждение является одним из лучших в республике, на базе которого проходят различные мероприятия регионального масштаба. Партнерские отношения связывают его с МОиН РД, ДИРО, ДНИИ педагогики, УО г.Махачкалы.

Внутренние факторы

МБОУ «Начальная школа-детский сад №66» размещено в типовом 2-х этажном здании с прилегающей к нему территорией. Режим работы – пятидневная неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00). Данное учреждение начало функционировать в 1988 году в статусе детского сада в ведомстве СКЖД. В 1994 году преобразовано в образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в 1998 передано в ведение Администрации г. Махачкалы. В 2015 году учреждению присвоен статус «Начальная школа-детский сад».

Состояние документации ОО на данном этапе не в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Требуется серьезной доработки нормативно-правовая база перехода учреждения на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы.

Дальнейшее совершенствование нормативно-правового (изменения в уставные документы, дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирования в ОУ общественно-государственных форм управления (Попечительский совет как юридическое лицо и др.).

Кадровое обеспечение реализации программы развития

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие ОУ, можно отнести наличие достаточного количества квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. Все педагоги и члены управленческой команды имеют высшее профессиональное образование, квалификационную категорию, большая часть прошла курсовую подготовку. Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие положительного отношения к экспериментальной деятельности, проведению научно – практических семинаров по различным вопросам управления инновационными процессами. Однако, у педагогов недостаточно опыта использования современных образовательных технологий: метода проектов, критического мышления, портфолио, информационных технологий и других.

Укомплектованность ОУ №66 педагогами составляет 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 80%. Имеющие высшее педагогическое образование – 39. Среднее специальное – 3. Педагоги повышают свою квалификацию на базе ДИРО. Награды: «Отличник образования РД» имеют 5 педагогов, «Почетный работник просвещения РФ» - 4. Педагоги учреждения неоднократно награждались Почетными грамотами МО РД, ГУО, Администрации г. Махачкалы.

Возглавляет учреждение Керимова Аида Вагабовна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор. Аида Вагабовна является автором более 300 публикаций научного и методического толка, подготовила 6 кандидатов педагогических наук (по специальности 13.00.01, 13.00.08.). Она организует свою деятельность на основе демократических начал и гласности, уделяет большое внимание содержанию комфортной среды, психологически благополучного климата для детей и сотрудников.

Деятельность по реализации программы развития направлена на обеспечение повышения профессионального уровня педагогических кадров, эффективность использования их потенциала, кадрового усиления инновационных направлений деятельности. В учреждении отработывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации программы развития.

<i>Общее количество педагогов (без совместит)</i>	<i>Всего аттестованных педагогов на 01.06. 2019</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Вторая категория</i>	<i>Соответствие должности</i>	<i>Пед-ов без аттест ац</i>
42	10	8	2	15	7	0

Вывод

В ОУ наблюдается устойчивая тенденция педагогов к повышению своей профессиональной подготовки и профессиональной компетентности. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях и руководят ими, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести односменный режим работы учреждения, что даёт возможность организовать после уроков дополнительные занятия по интересам и работу групп продлённого дня. К конкурентным преимуществам можно отнести относительно качественную подготовку воспитанников и учащихся на каждой ступени.

Положительным фактором являются и позитивные отношения с основными потребителями услуг (родителями). Подавляющее большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование, что обуславливает их требовательное и заинтересованное отношение к учебной деятельности детей, обеспечивает постоянный контроль за процессом обучения. В целом можно говорить о готовности большей части родителей участвовать в жизни начальной школы-детского сада

Создание условий для функционирования и развития МБОУ «Начальная школа – детский сад № 66»

Материально-техническое обеспечение

Каждый учебный класс, группа располагается в закреплённом за ним учебном кабинете, групповой комнате. Учебные кабинеты и групповые помещения оборудованы мебелью в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Общее количество кабинетов - 4 кабинета начальных классов; кабинет музыки, библиотека.

Оснащение оборудованием кабинетов начальной школы: ноутбуки с выходом в Интернет – 4. Печатные устройства (принтеры или МФУ) – 2. Мультимедийные проекторы установлены во всех кабинетах. кабинете установлены интерактивные доски.

Приведена в систему учебно-методическая литература, учебные пособия и иные учебные средства.

Уделяется большое внимание вопросам эстетики интерьера: световому и цветовому климату кабинета, рациональному размещению оборудования, оптимальному количеству наглядных пособий в интерьере, экономическому и эстетическому обоснованию расположения и конструкции рабочих мест учащихся и учителя, эстетике технических средств обучения и контроля знаний учащихся, композиции комнатных цветов, температурному режиму помещения. Пособия, используемые на уроках, в хорошем санитарном и эстетическом состоянии.

Оформлены стенды «Классный уголок», «Золотой век России», «Уголок безопасности», «Уголок чтения», «Режим дня младших школьников», «Календарь природы», «Лермонтовский Дагестан», «Словарные слова», «Мой Дагестан». В учреждении имеется музыкальный зал, спортивная площадка, которые создают условия для выполнения полной программы по физическому воспитанию.

В учреждении имеется медицинский кабинет, включающий кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, оборудованные стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10, что позволяет обеспечивать медицинский контроль за развитием и здоровьем воспитанников и учащихся, их оздоровлением в условиях начальной школы-детского сада. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрены кабинеты учителя – логопеда и педагога – психолога.

В целях безопасности установлено 8 камер видеонаблюдений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации должна быть создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Направление деятельности	Имеется в наличии
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский и процедурный кабинеты, изолятор
Общественное питание	Пищеблок, склад, столовая
Физическая культура и спорт	Музыкальный зал, групповые участки, спортивная площадка
Начальное общее образование	4 учебных класса, кабинет ИЗО, кабинет английского языка.

Дошкольное образование	11 групповых комнат, музыкальный зал
Специальные коррекционные занятия	Кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога
Методическая работа	Методический кабинет
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Прачечная

Состояние предметно-пространственной развивающей среды в дошкольных группах

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы Центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

При создании предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, возрастные и психологические особенности детей, соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В ОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним.

Тем не менее, еще далеко недостаточно количества оборудования как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН). Обеспеченность программы пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 80%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Научно-методическое обеспечение

Достижение целей деятельности учреждения осуществляется путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

Ресурсным обеспечением выполнения этих целей является учебный план, утвержденный педагогическим советом и согласованный с управлением образования.

В образовательном процессе реализуются как федеральные программы, так и региональные.

Дошкольная ступень:

Комплексные программы:

1. «От рождения до школы» - Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан в соответствии с ФГОС.

Парциальные программы:

«Познаем наш край родной» - А.В. Гришина

«Наш дом природа» - Н.А. Рыжова

«Я и Ты» - Л.Ф. Гусарова.

«Родники народных промыслов» - Л.Ф. Гусарова

«От истоков прекрасного к творчеству» - М.М. Байрамбеков

«Мир вокруг» - автор – составитель: У.А. Исмаилова.

Начальная ступень:

УМК «Школа России» – под редакцией В.Г. Горецкого для 1 – 4 классов, который состоит из завершенных предметных линий учебников, включенных в федеральный перечень рекомендуемых учебников (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнения листов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. В ОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации на дошкольной ступени закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные

виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация, применяются фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период – регулярный прием луковых и овощных салатов. Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Работу по оздоровлению усложнила пандемия. Пришлось внести некоторые коррективы.

Анализ заболеваемости воспитанников МБОУ

п/ п	Показатели	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020	Учебный год 2020-2021
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	227	237	227
2	Число пропусков (детодней) по болезни	591	576	570
3	Число пропусков на одного ребенка	2,5	2,4	2,7
4	Количество случаев заболевания			
5	Количество случаев на одного ребенка			

Выводы: Заболеваемость детей снизилась как в количественном показателе на 15 случаев по сравнению с прошлым годом, так и в пропусках в среднем одним ребенком по болезни.

Обеспечение рациональным питанием

Организации системы рационального питания в МБОУ «Начальная школа-детский сад №66» строится с учетом примерного десятидневного меню на основе действующего СанПиН. В рацион питания ОУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет. Контроль за фактическим питанием и санитарно-

гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками и администрацией ОУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН. Питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Медицинский персонал в течение учебного года ведет наблюдение, беседы, анкетирование, анализирует полученный материал, отражающий состояние здоровья обучающихся и воспитанников. Коллектив МБОУ заботится о сохранении здоровья подрастающего поколения, привлекая к занятиям в спортивной секции, к участию в соревнованиях. На педсоветах и совещаниях при директоре заслушиваются выступления медицинских работников по вопросам проведения здоровьесберегающих мероприятий. Медицинские работники систематически проводят оздоровительную работу, профилактические прививки. Регулярно осуществляют контроль соблюдения гигиенического режима, контроль работы школьной столовой.

Обеспечение безопасности

Вопросы обеспечения безопасности обучающихся и воспитанников во время занятий и во внеурочное время стали актуальны. Периметр территории огражден забором, что обеспечивает более высокую степень безопасности детей, например, во время уроков физкультуры и прогулки дошкольного звена. В учебное время (с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00) помещения охраняется ЧОП, в ночное время и выходные дни сторожами.

Охранное оборудование: система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации; аптечки медицинские; огнетушители ОП-4; индивидуальные ватно-марлевые повязки. Мероприятия по обеспечению безопасности: круглосуточное дежурство; ежедневный контроль технических помещений сотрудниками образовательного учреждения; ежедневный контроль территории и въезжающего автотранспорта; проверка работоспособности КТС; плановые проведения занятий по ГО ЧС с сотрудниками школы; контрольно-пропускной режим; инструктаж по технике безопасности при проведении поездок, экскурсий, походов; организация питьевого режима; регулярные учебные эвакуации из здания школы в соответствии с утвержденным графиком; классные часы, посвященные правилам поведения и правилам выживания в условиях угрозы ЧС; тематические беседы о правилах поведения в условиях угрозы теракта в общественных местах, о правилах дорожного движения, о поведении на транспорте, вблизи акватории водоемов, о запрещении использования пиротехники; оформление рекреаций стендами

соответствующей тематики; наличие в каждом учебном кабинете и групповых детского сада соответствующей его профилю Инструкции по охране труда.

Организация образовательного процесса

«Начальная школа – детский сад №66» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования 2-х ступеней:

I ступень: дошкольное образование (дошкольные группы);

II ступень: начальное общее образование (1-4 классы).

В МБОУ наблюдается относительная стабильность наполняемости групп и классов. Это говорит о том, что начальная школа-детский сад пользуется у населения спросом на образовательные услуги. В учреждение ходят дети не только из микрорайона. Родителей устраивает режим работы МБОУ, возможность продолжать обучение после детского сада в начальной школе, развивать свои способности в кружковой работе. Удовлетворение их вызывает уровень подготовки детей к обучению в школе, организация преемственных связей в программах, методах и содержании работы с детьми.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- создание условий для развития личностных качеств и способностей дошкольников и младших школьников на основе приобретения опыта разнообразной деятельности (учебно-познавательной, практической, социальной), применения приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях (формирование ключевых компетенций);
- обеспечение усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; формирование желания и умения учиться, готовности к продолжению обучения на основной ступени образования.
- воспитание духовно-нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним.

Принципы формирования учебного плана:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального компонента) в полном объеме;
- разработка и реализация вариативной части (региональный компонент);
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся и воспитанников;
- обеспечение вариативности образования; соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм; обеспечение реализации образовательной программы и программы развития.

Особенностями содержания образования являются: развивающий характер обучения; дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей, обладающих положительной познавательной мотивацией к учебной деятельности, способных к активному интеллектуальному труду, а также к обучению детей, испытывающих затруднения или имеющих ограниченные возможности; ориентация на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных сферах деятельности, к сознательному выбору и освоению образовательных программ на последующих ступенях обучения.

На 1 ступени осуществляется дошкольное образование, которое ориентировано на решение следующих задач:

- расширение представлений детей об окружающем мире; развитие устной речи детей: умение выражать свои мысли, рассказывать о своих впечатлениях, наблюдениях;
- усвоение начальных представлений о письме и счете;
- развитие творческих способностей в различных предметных областях; развитие зрительной памяти, наглядно-образного мышления;
- формирование положительной мотивации к учению; привитие норм культурного социального поведения.

Целью образовательного процесса на II ступени является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими навыками чтения, письма, счёта, основами учебной деятельности, элементами творческого и теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения, основ личной гигиены и здорового образа жизни. Преемственность в содержании образования реализуется через:

- обеспечение деятельностного, практического характера обучения;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- интеграцию образовательных областей и учебных предметов с целью предотвращения предметной разобщенности и перегрузки воспитанников и обучающихся;
- реализацию способностей каждого воспитанника и обучающегося через создание содержательных условий для индивидуализации развития и обучения ребенка.

Основной стратегической линией деятельности начальной школы прогимназии является реализация развивающего обучения, которое обеспечивает становление и развитие личности младшего школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, законом РФ «Об образовании», уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Анализ выполнения социального заказа

Социальный заказ	Пути его реализации	Результаты выполнения
<i>Сохранение и укрепление здоровья</i>	1. Изучение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся и воспитанников. 2. Создание условий для укрепления здоровья.	1. Проведен мониторинг здоровья обучающихся и воспитанников. 2. Введен третий час физкультуры. Организована внеурочная деятельность спортивной направленности. 3. Проводятся профилактические осмотры.
<i>Стабильное качество образования</i>	1. Разработана Программы воспитания 2. Внедрение программ развивающего обучения. 2. Повышение квалификации педагогических кадров. 3. Совершенствование системы образования через формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся и интегративных качеств личности у воспитанников.	1. Реализация образовательных программ с использованием новых технологий 2. Усилено внимание к проектной, исследовательской деятельности. 3. Расширена система внеурочной деятельности с учётом индивидуализации образования.

Динамика освоения образовательных программ

Дошкольная ступень

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям

В 2020-2021 уч. г. педагогический коллектив МБОУ работал по ООП ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, также работа строилась по Региональной образовательной программе дошкольного образования Авторы: М. И. Шурпаева, М. М. Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина и др.// под ред. Г. И. Магомедова. – Махачкала: Издательство «НИИ педагогики», 2015.

Кроме того, использовались следующие парциальные программы и технологии: программа «Обучение грамоте с 5 лет " Н.В. Дуровой, Л.Е. Журовой; программа по экологическому развитию детей "Наш дом – природа» Н Рыжовой; «Гармония», «Синтез» (Т. Тарасовой), «Мир вокруг» У.А. Исмаиловой, «Салам Алейкум» С.К.Амировой, «Я и Ты» Л.Ф.Гусаровой, «От истоков прекрасного-к творчеству» Байрамбекова М.М, технология «Декоративно-прикладное искусство Дагестана» Байрамбекова М.М., «Познаем наш родной край» А.В. Гришиной, «Я – человек» С. Козловой, «Физическое воспитание в детском саду» Пензулаевой, «Орлята» У.А.Исмаиловой, «Росинка» модуль программы «Расту здоровым» В.Н. Зимонина; «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина; «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова; и др.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов. Работа осуществлялась с учетом годового плана. Организованные формы обучения проводились на основе расписания организованной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Итоги педагогической диагностики освоения ООП сентябрь 2020

Группы\образовательные области	2 мл. а	2 мл.б	Сре д.а	Сре д.б	Лог. 1	Лог. 2	Ло г.3	Ст .а	Ст .б	р/в	Подготовительная	и о
Ребенок и окружающий мир	1,4	1,5	1,4	1,3	1,3	1,3	1,7	1,4	1,4	1,4	1,4	1
ФЭМП	1,1	1,4	1,5	1,4	1,4	1,7	1,7	1,5	1,7	1,3	1,5	1
Ознакомление с природой	1,3	1,6	1,5	1,4	1,6	1,3	1,9	1,4	1,3	1,3	1,7	1
Худ-эст развитие	1,3	1,5	1,7	1,3	1,3	1,2	1,6	1,4	1,2	1,2	1,2	1
Речевое развитие	1,1	1,4	1,6	1,4	1,6	1,3	1,5	1,4	1,3	1,3	1,7	1
Социально-коммуникативное развитие	1,4	1,5	1,6	1,5	1,5	1,9	1,9	1,7	1,9	1,5	1,9	1
Физкультура	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,3	1,4	1,6	1,6	1,5	1
Музыка	2,0	1,5	1,6	1,6	1,3	2,0	2,0	2,1	2,1	1,6	1,5	1

Итого:	1,3	1,4	1,5	1,5	1,4	1,5	1,7	1,5	1,5	13	1,5	1,4
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ сентябрь 2020

Группы/ компонент	регин.	2-а	2-б	Ср.а	Ср.б	р/в	Лог. .1	Ло г.2	Лог. 3	Ст.г. а	Ст. г.б	подгот	Ит ог
Моя семья		1,1	1,2	1,3	1,7	1,4	1,3	1,4	1,9	1,5	1,6	1,5	1,4
Мой республика	город,	1	1,2	1,5	1,5	1,3	1,3	1,5	1,9	1,6	1,6	1,6	1,4
О труде земляков		1,2	1,3	1,2	1,3	1,3	1,3	1,2	1,9	1,7	1,7	1,6	1,4
Тв-во, трад.нарДаг...	быт,	1	1	1,3	1,1	1,1	1,1	1,2	1,9	1,4	1,4	1,4	1,4
Дети и мир природы		1,1	1,3	1,2	1,2	1,5	1,2	1,3	1,9	1,7	1,5	1,7	1,4
Итого:		1,1	1,2	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,9	1,5	1,5	1,5	1,4

Итоги педагогической диагностики освоения ООП май 2021

Группы/образо вательные области	2 м.а	2 м.б	Ср.а	Ср. б	Ст. а	Ст.б	Лог.1	Лог.2	Лог. 3	Разн	Под гот.	итого
Ребенок и окружающий мир	1,4	1,4	1,5	1,3	1,3	1,5	1,3	1,3	1,7	1,4	1,4	1,7
ФЭМП	1,4	1,1	1,4	1,5	1,3	1,6	1,5	1,7	1,7	1,7	1,5	1,4
Ознакомление с природой	1,3	1,3	1,5	1,6	1,1	1,5	1,7	1,3	1,9	1,3	1,7	1,4
Худ-эст развитие	1,3	1,3	1,6	1,5	1,4	1,4	1,5	1,2	1,6	1,2	1,2	1,3
Речевое развитие	1,3	1,1	1,5	1,3	1,3	1,7	1,7	1,3	1,5	1,3	1,7	1,4
Социально- коммуникатив ное развитие	1,3	1,4	1,5	1,4	1,4	1,6	1,5	1,9	1,9	1,9	1,9	1,5
Физкультура	1,4	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,3	1,4	1,3	1,6	1,5	1,3
Музыка	1,4	2,0	1,5	1,6	1,5	1,4	1,5	2,0	2,0	2,1	1,5	1,5
Итого:	1,2	1,3	1,4	1,4	1,5	1,5	1,8	1,5	1,7	1,4	1,6	1,1

Вывод: Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен достаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения. Это обусловлено работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе, в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Анализ показателей мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей и разделов программы: наилучшие показатели: ФЭМП, музыка, социально-коммуникативное развитие; ребенок и окружающий мир, ознакомление с природой, физическая культура, несколько ниже – художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

В региональном компоненте результаты несколько ниже. Больше проблем с освоением разделов о труде земляков и быт, традиции и культура народов Дагестана.

Реализация этих направлений требуют усиленной работы в следующем учебном году

Анализ уровня подготовки детей к обучению в школе

В детском саду был обеспечен оптимальный переход ребенка - субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования через:

- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу - в части преемственности образовательных программ;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

Для составления целостной характеристики каждого выпускника применялся набор следующих методик:

1. тест Керна - Ирасека;
2. субтесты Векслера;
3. опросник А.Л. Венгера на определение запаса знаний об окружающем мире и мотивации к школьному обучению;
4. тест «Оценка словесно-логического мышления» (программа диагностики готовности к школьному обучению Н. И. Пасечника).

Данные показывают, что функциональная готовность к обучению в школе высокого и среднего уровней составляет 88, 7 %. На основе полученных данных для создания наиболее благоприятных условий обучения детей в школе рекомендуется:

- продолжать работу по формированию звукового анализа;
- воспитателям построить взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

Начальная ступень

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учеб.год	Число учащихся на конец года	Успеваем. %	Качество знаний, %	Число второгодников	Отсев	Прибытие
2017-2018		100%	43,6%	0	0	0
2018-2019		100%	51,9%	0	0	0
2019-2020	116	100%	52,3%	0	0	0

На повышение качества знаний повлияла пандемия и недостаточная помощь детям со стороны родителей, бесконтрольность.

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения.

Динамика достижений обучающихся

Итоги ГИА (за два года)

Предмет -классы	2019 / 2020 учебны й год			2020 / 2021 учебны й год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл

Математика

1	38			37		
2	35	82,8	3,8	37	67,5	3,5
3	22	68,1	3,5	34	79,4	3,5
4	28	64,2	3,7	22	71,6	3,7
Итого	123	71,7	3,6	129	71,9	3,6

Предмет -классы	2019 / 2020 учебны й год			2020 / 2021 учебны й год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл

Русский язык

1	38			37		
2	35	68,5	3,8	37	56,7	3,5
3	22	50,0	3,5	34	67,6	3,5
4	28	60,7	3,7	22	47,6	3,7
Итого	123	59,7	3,6	129	57,3	3,6

Предмет -классы	2019 / 2020 учебны й год			2020 / 2021 учебны й год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл

Литература

1	38			37		
2	35	88,5	3,8	37	75,6	3,5
3	22	90,9	3,5	34	85,2	3,5
4	28	71,4	3,7	22	71,4	3,7
Итого	123	83,6	3,6	129	77,4	3,6

Предмет -классы	2019 / 2020 учебны й год			2020 / 2021 учебны й год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл

Английский язык

1	38			37		
2	35	80	3,8	37	70,2	3,5
3	22	54,5	3,5	34	67,6	3,5
4	28	57,4	3,7	22	42,8	3,7
Итого	123	63,9	3,6	129	60,2	3,6

Предмет -классы	2019 / 2020 учебны й год			2020 / 2021 учебны й год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл

Предмет-классы	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл
Окружающий мир						
1	38			37		
2	35	82,8	3,8	37	64,8	3,5
3	22	90,9	3,5	34	79,4	3,5
4	28	67,8	3,7	22	71,6	3,7
Итого	123	80,5	3,6	129	71,9	3,6

Из таблицы видно, что % качества по сравнению с прошлым годом возрос на 3%.

Все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Фронтальный опрос позволяет выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. На уроках математики, русского языка и литературного чтения вопросы теории связаны с выполнением практических заданий. Педагоги систематически проводят срезы знаний в форме экспресс – контроль, мини проверочных работ, тестов, КИМ. Содержание глубоко и полно соответствует требованиям программы. Много используется дополнительного материала, активно используются приёмы внутреннего стимулирования (проблемные вопросы, интерес к процессу деятельности), педагоги формируют познавательные интересы. Активно формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения, делать выводы). Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат на всех уроках благоприятный.

Работа с одарёнными детьми. Динамика участия за два года в городских, республиканских, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях

Работа с одаренными детьми в МБОУ «НШ/ДС №66» традиционно ведется по всем предметам. Учителя нашей школы используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки по интересам. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником. Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных и городских олимпиадах и конкурсах.

Подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником, который выступает «тьютором», «партнером», «наставником» и «тренером» одаренных учеников. Победа школьника на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя в своей педагогической деятельности. После проведения школьного тура учителями проводится процедура разбора и обсуждения олимпиадных заданий. Здесь важной задачей является объяснение педагогом основных идей решения заданий и возможных способов решений заданий с демонстрацией конкретных примеров.

Хорошим показателем для нашей школы является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов, конкурсов чтецов, олимпиад. За истекший период 2020 -2021 учебного года учащиеся нашей школы принимали активное участие в школьных, городских и всероссийских конкурсах, олимпиадах.

Учебные годы	Количество	Победители по уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
Олимпиады					
2019-2020	15	1.Шайхгаджиев Абдулазиз 2.Мусаева Асият	1.Имашев Хабиб 2.Курбанова Зумруд	0	1.Габибулаева Марьям 2.Азиев Магомед 3.Казиева Ума 4.Гасанбекова Адай 5.Маликова Сайгибат
2020-2021	21	1.Магомедомарова Амина 2.Рахманов Мухаммед 3.Раджабов Магомедгаджи 4.Абдусаламов Мурад		0	1.Саидова Хадиджат 2.Лукманов Абдурашид 3.Лугуева Малика 4.Мурзаев Магомедали 5.Айшалаев Умар 6.Кавхаева Замира 7.Маликов Сайгид
Интеллектуальные конкурсы					
2019-2020	10	1.Магомедов Юсуф 2.Махачева Асият 3.Гадачиева Мадина 4.Исламов Ибрагим	1.Алидалова Шуайнат		
2020-2021	12	1.Алибеков Рашид			

		2.Магомеднабиева Мадина 3.Мутуева Патимат 4.Махмудов Гасан 5.Курбанов Нурутдин			
Творческие конкурсы					
2019-2020	15	1.Мамедова Назира 2.Исакова Аминат 3.Хасаева Марьям 4.Курбанова Аида 5.Исаев Амирхан 6.Магомедов Ахмед 7.Мусаева Малика 8.Юсупова Хадижат			1.Исубгаджиев Мурид
2020-2021	17	1.Исмаилова Алжана 2.Эфендиева Фатима 3.Кичибеков Рамазан 4.Шамилова Фатима 5.Саидов Бувайсар 6.Кахриманов а Камила			1.Исубгаджиев Мурид 2.Кичибеков Рамазан 3.Жамбеков Абу-Гамид
Спортивные конкурсы					
2019-2020	20	1.Магдиев Карим 2.Сиражудинов Гамзат 3.Мурзаев Мухаммад 4.Махмудов Гасан			
2020-2021	25	1.Исламов Ислам 2.Саидов бувайсар			

		3.Курбанов Нурутдин 4.Мурзаев Микаил 6.Айшалаев Умар 8.Магомедов Юсупхан			
--	--	---	--	--	--

Итак, анализ работы школы показал, что методическая работа идёт по пути совершенствования структуры. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Анализ методической работы школы также показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены.

Достижения МБОУ «Начальная школа – детский сад №66»

Личные достижения директора Керимовой А.В. за последний 3 года

1. Грамота лауреата Всероссийского смотра – конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» - 2019
2. Грамота победителя Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019»
3. Диплом победителя Всероссийского открытого конкурса «Лучшие руководители РФ» - 2020г.
4. Диплом победителя Всероссийского открытого конкурса «Лучшие руководители РФ» - 2020г.
5. Диплом победителя конкурса на грант Главы Республики Дагестан в области образования и науки в 2021г.
6. Почетная грамота – Министерство образования и науки Республики Дагестан- 2021г.
7. Почетная грамота – Министерство образования и науки Республики Дагестан- 2021г.

Воспитатели

Ибрагимова О.С. –участник конкурса «Всероссийский творческий конкурс «Педагог. Эксперт» - диплом 1 степени. «Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста» - диплом 1 степени.

Мусаева Д.Н.- «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности обучающихся» - диплом 1 степени

Абдурагимова Д.А. Всероссийский конкурс «горизонты педагогики» - диплом 1 степени; Всероссийский конкурс воспитателей в номинации «Инновации в современном образовании» - диплом 3 место; Всероссийский блиц – олимпиады «Время знаний», «Требования ФГОС к дошкольному образованию» - диплом 1 место.

Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты развития социального партнерства

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог- ребенок- родитель». В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен. Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта. Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура анкетирования удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. В целом удовлетворенность родителей составила 98%.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

В течение года детский сад продолжал сотрудничество с социальными институтами детства: филиал детской библиотеки №6, детская поликлиника №7, «Гимназия №33», русский драматический театр.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, законом РФ «Об образовании», уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Органами управления учреждения являются: руководитель учреждения – директор, общее собрание работников, педагогический совет.

В результате комплексного исследования системы управления образовательной организации выявлено, что в ней существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор, зам. по УВР, зам. по ВОР), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Необходимо дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города; расширение полномочий государственно-общественных форм управления через делегирование управленческих функций, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности учреждения

ОУ «Начальная школа-детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами и регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями директора ОУ.

Недостатки: отсутствует целостная концепция ОУ, направленная на выполнение муниципального задания.

В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договоров, проектно-сметной документации).

III. Концептуально-прогностическая часть

3.1 Концепция развития учреждения

В будущем начальная школа-детский сад должна иметь свой привлекательный имидж и потребность быть конкурентоспособным учреждением. В этом может помочь мониторинг потребностей населения в образовательных услугах.

Для эффективного осуществления образовательной деятельности необходимо взаимодействие образовательного учреждения и специалистов, методистов МКУ «Управление образования», Администрации городского округа с внутригородским делением «город Махачкала», ФГБОУ ВПО «ДГПУ» (кафедры «Педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования»), ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» (в частности специалисты кафедр дошкольного и начального общего образования), которые могут осуществлять научное консультирование, экспертизу, рецензирование.

В качестве ведущей цели современного образования, содержания и результатов обучения определено формирование и развитие у воспитанников и обучающихся ключевых компетентностей. Для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным и успешным на рынке труда в будущем, его развитие на каждой возрастной ступени должно строиться в следующих направлениях:

- *интеллект*, включающий не только предметные, но и метапредметные знания и умение их применять на практике – *универсальные учебные действия*;
- *социализация* (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию);
- *самоорганизация* собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей;
- *здоровьесбережение* (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья).

Все эти три составляющие формируют *базовые и специальные способности и компетентности*.

Концепция развития базируется на «Теории и технологии преемственности в системе непрерывного образования» (автор – к.п.н. Просвиркин В.Н.).

Под преемственностью мы понимаем осуществление процесса поступательного развития человека на каждой ступени системы непрерывного

образования, основанного на генетической связи этапов обучения и развития ребенка, осуществляемого при опоре и учете новообразований предшествующих этапов в последующих и построения системы условий, способствующих комфортному переходу детей и учащихся с одной ступени образовательного процесса на последующую, позволяющих всесторонне развивать личность ребенка с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательной деятельности.

Начальные специальные (допредметные) компетентности обеспечивают специальную готовность ребёнка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяются учебными предметами. В структуре данных компетентностей мы выделяем:

- *начальную речевую компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с использованием речи как средства общения, словарного богатства родного языка; с элементарным филологическим анализом речи; подготовкой к чтению и освоению письменной речи;
- *начальную литературную компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с восприятием, анализом и интерпретацией соответствующих возрастным возможностям литературных текстов;
- *начальную математическую компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с выделением изменений, связей и зависимостей групп предметов, чисел, величин; воссозданием геометрических фигур и силуэтов; проявлением творчества в интеллектуальных и развивающих играх;
- *начальную экологическую компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений и отношений;
- *начальную художественную компетентность* как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с художественным восприятием и интерпретацией произведений искусства разных видов и жанров и творчеством в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной).

Выпускники детского сада овладевают следующими целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Модель (портрет) выпускника начальной школы
в соответствии с ФГОС НО**

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Управление и организационная культура ОО

Общим принципом управления ОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ОО выступают:

- Совет ОО;
- Педагогический совет

Механизмами управления развитием ОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, учеников, воспитанников и иных участников воспитательного-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками учебно-воспитательного и воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ОО.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития

Повышение качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

План мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка утверждение основной образовательной программы начального образования в соответствии требованиями в соответствии с новыми ФГОС	Июнь-август 2022г.	Зам директора по УВР
2	Разработка утверждение Программы воспитания как приложение к основной образовательной программе	Июнь - август 2021	Зам директора по УВР
3	Внедрение методики проведения мониторинга качества дошкольного образования	2021-2022 гг.	Зам директора по УВР

4	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4 класса на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
5	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
6	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по УВР
7	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР
8	Внедрение программы финансовой грамотности на дошкольной и начальной ступени	2022г.	Зам директора по УВР
9	Проведение обучающих семинаров: <i>Дошкольная ступень:</i> - Организация работы по программе воспитания - Знакомство детей с народными художественными промыслами (по программе Л.Ф.Гусаровой) - Выявление одаренности - Технология «Дары Фребеля» <i>Начальное образование:</i> - Новые стратегии воспитательной деятельности с детьми начальной школы - Обеспечение доступа к ИОС обучающихся и их родителей – требование новых ФГОС - Формирование и развитие интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников	В течение периода	Зам директора по УВР

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения

Деятельность МБОУ по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: развивать новые формы работы с детьми и их родителями, направленные на формирование знаний о ЗОЖ и потребностей осуществления принципов ЗОЖ в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование у воспитанников и обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности МБОУ для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие обучающимся и воспитанникам традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся и воспитанников в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

План мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022г	Зам. директора, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022 г	Медсестра, классные руководители, воспитатели
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-2024 гг	Учитель физической культуры, инструктор по физкультуре
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима МБОУ.	2022-2024 гг	Директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2022-2024 гг	Зам. директора, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогического персонала по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков ЗОЖ	2022-2024 гг	Зам. директора по ВР,
	Развитие системы информированности о спортивных достижениях МБОУ №66: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях МБОУ	2022-2024 гг	Зам. директора
	Работа по профилактике травматизма в МБОУ (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2024гг	Администрация, классные руководители, воспитатели

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся и воспитанников (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся и воспитанников (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся и воспитанников (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся и воспитанников учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков (дней) по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся и воспитанников
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся, воспитанников и родителей
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды МБОУ

Одним из направлений модернизации МБОУ является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся и воспитанников. В рамках данного направления в МБОУ активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в МБОУ.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития МБОУ.
2. Повышение информационной культуры педагогов, воспитанников и обучающихся МБОУ.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов, воспитанников и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс МБОУ.
3. Обновление программного и технического обеспечения классов и групп МБОУ.
4. Разработка системы информирования населения о МБОУ, его достижениях и преимуществах.

План мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции Информац. обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития МБОУ	Директор, зам. директора по УВР	2022г	Утверждение Концепции информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов, воспитанников и обучающихся МБОУ	Зам. директора по УВР	2022-2024 гг	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодат
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся	Директор	2022-2024 гг	Организация и проведение КПК (для педагогов)
4	Ведение делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, ВР, отдел кадров	2022-2023 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей сайта МБОУ для полного информирования населения	Директор, зам. директора по УВР, ответственный за сайт	В течение 2022г.	Расширение Информированности участников ОП

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы МБОУ.
2. Подготовка учащихся, воспитанников и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Развитие функциональной грамотности

В Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, сформулирована **ЦЕЛЬ** - Качество образования, которое предусматривает **функциональная грамотность**:

- ☐ читательскую грамотность
- ☐ естественнонаучную грамотность
- ☐ математическую грамотность

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Формирование читательской грамотности

Цель:

Формирование и совершенствование читательской грамотности современного ребенка, как условие его духовно-нравственного и интеллектуального развития, создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

Задачи:

- Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для ребенка, так как книга – источник знаний и информации, духовной пищи каждого культурного человека;
- Формировать литературные компетенции:
- общекультурную литературную компетентность – восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры;
- ценностно-мировоззренческую компетентность – понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям;
- читательскую компетентность – способность к творческому чтению;
- умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения;
- речевую компетентность – знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности;
- способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

План мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Уроки читательской грамотности «Выбор книг в библиотеке» и т.д.	1 раз в четверть, ежегодно	Педагоги, воспитатели, руководители МО	Умение успешно ориентироваться в мире книг и новинок литературы; Формирование читательского вкуса
2	Уроки читательской грамотности «Выбор книг в библиотеке» и т.д.	1 раз в четверть, ежегодно	Педагоги, воспитатели, руководители МО	Умение успешно ориентироваться в мире книг и новинок литературы; Формирование читательского вкуса
3	Создание читательских портфолио	2022-2024 гг.	Классные руководители	Организация системы внеклассного чтения; Развитие читательского вкуса; Активизация творческого чтения.
4	Творческие работы «Каникулы с книгой»	1 раз в четверть	Классные руководители, зам.директора по ВР	Формирование способностей к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров, читательского вкуса Развитие творческого чтения.
5	Проведение конкурса чтецов	Ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели	Реализация ценностно-мировоззренческой, речевой компетенций Расширение кругозора и совершенствование владения родным языком;

				Понимание идейно-художественной ценности произведения; Определение особенностей индивидуального стиля писателя.
6	Создание электронной библиотеки на сайте МБОУ «ТОП-100 книг, которые должен прочитать каждый»	Постоянно	Ответственный за сайт	Обеспечение быстрого доступа к литературным произведениям всем участникам образовательных отношений;
7	Создание рубрики на сайте МБОУ «Семейное чтение»	2022- 2023 гг.	Отв. за сайт, зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели	Рубрика на сайте школы

Формирование естественнонаучной грамотности

Цель: создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

- ☐ формирование конкурентноспособной личности;
- ☐ развитие интересов воспитанников и обучающихся, дополнительное изучение предметов естественнонаучного направления;
- ☐ воспитание средствами окружающего мира культуры личности через знакомство с историей развития естествознания (для дошкольников и обучающихся начальной школы);
- ☐ развитие творческих способностей обучающихся;
- ☐ изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;
- ☐ усвоение содержания учебных дисциплин образовательной области «естествознание» образовательной программы МБОУ;
- ☐ развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- ☐ формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;
- ☐ совершенствование педагогических технологий в сфере естественных наук;

☐ переход от «знаниевой» к компетентностной «ученик умеющий» парадигме в содержании естественнонаучного образования.

План мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Создание электронной базы дидактических материалов	ежегодно	Учителя начальной школы, воспитатели	Использование ЭОР для создания сценариев уроков
1	Совершенствование знаний педагогов по работе в электронных ресурсах	постоянно	Зам.директора по УВР	Работа в ЭОР, создание электронных образовательных ресурсов
2	Организация дистанционного обучения и консультирования	ежегодно	Учителя начальной школы, воспитатели	Индивидуальный личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ
3	Проведение интегрированных уроков и ООД, в том числе с использованием ЭОР	постоянно	Руководители МО, учителя начальной школы, воспитатели	Выстраивание единой системы знаний. Достижение метапредметных образовательных результатов
4	Фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции	постоянно	Учителя начальной школы, воспитатели	Конкурс рисунков, фотоконкурс «Уникальные уголки малой Родины», конкурс презентаций, рефератов, сочинений, эссе «Люблю тебя, мой край родной»
5	Использование социо – культурного компонента округа	постоянно	Учителя начальной школы, воспитатели, зам.директора по ВР	Повышение интереса к миру наук, современных открытий, новых технологий; Расширение сферы естественнонаучного образования.
6	Экологические походы, экскурсии выходного дня	2021 – 2026 гг.	Учителя начальной школы, воспитатели,	Пропаганда сохранения экологии

			зам. Директора по ВР	города. Пропаганда здорового образа жизни.
7	Использование социо – культурного компонента округа	постоянно	Учителя начальной школы, воспитатели, зам.директора по ВР	Повышение интереса к миру наук, современных открытий, новых технологий; Расширение сферы естественнонаучного образования

Формирование математической грамотности

Цель: развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся; **Задачи:**

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения, использования возможностей электронной школы.
2. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Создание условий для проведения развивающих занятий на уровне дошкольного образования	2021-2022 гг.	Воспитатели	Раннее развитие интереса к исследовательской деятельности, мотивация к занятиям математикой и смежными дисциплинами.
2	Организация активного освоения и применения уроков с ЭОР	постоянно	учителя начальной школы	Результативность и современные формы ведения уроков.
3	Работа педагогической мастерской «Современные образовательные технологии в математическом образовании»	регулярно	Зам.директора по УВР, руководители МО	Повышение квалификации, обмен опытом, совершенствование применяемых технологий, как следствие, повышение эффективности уроков.

4	Создание электронной базы дидактических материалов	постоянно	Зам.директора по УВР, руководители МО	Методическая подготовка, повышение квалификации, тайм менеджмент.
5	Создание условий для дистанционного консультирования	2022-2024г.	Зам.директора по УВР, руководители МО	Охват большего числа обучающихся, повышение квалификации, обеспечение открытости образования.
6	Разработка ежеурочной математической разминки, формирующей внимание, логику, речь, коммуникацию	постоянно	Зам.директора по УВР, руководители МО	Повышение эффективности и результативности обучения.
7	Освоение технологии моделирования «Дары Фребеля»	2023г.	Зам.дир-ра, воспитатели	Развитие пространственного воображение,
8	Ведение курса «Математическое моделирование» (3-4 кл.)	С 01.09. 2021, постоянно	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя начальной школы	Развитие пространственного воображение, практическое применение знаний, повышение учебной мотивации.
9	Организация 2-х мероприятий в год, popularizing российскую науку, новые технологии, новые профессии	С 01.09. 2022 г., постоянно	Классные руководители, воспитатели	Повышение интереса к предмету, социализация, профориентация.

Формирование финансовой грамотности

Цель: формирование знаний и опыта «из первых рук» - с участием представителей профессионального сообщества, объединяющих усилия с семьями и педагогами в целях подготовки воспитанников и обучающихся к финансовой безопасности и благополучию.

Задачи:

- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;

- повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду; воспитание у воспитанников и учащихся активной жизненной и гражданской позиции.

План мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Апробация и внедрение курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровнях начального и дошк. образования	С 01.09. 2022 г., постоянно	Зам.директора по УВР, педагоги, воспитатели	Формирование цельного представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением.
2	Создание электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе		Зам.директора по УВР,	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени.
3	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся «Экономической ярмаркой»	с 01.09. 2022 г., постоянно	Руководители МО, учителя начальной школы,	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, имеющих большое значение в последующем

Создание эффективной системы сопровождения одаренных детей

Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям, системы поддержки высокомотивированных и талантливых детей.

Задачи:

- ☐ Формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- ☐ Формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
- ☐ Разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;

- ☐ Повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
- ☐ Повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;
- ☐ Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Создание банка дидактических материалов		Педагог-психолог, зам.директора по УВР	Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психолог. сопровождения.
2	Разработка программы групповых и индивидуальных занятий для обучающихся	2023г.	Педагог-психолог, зам.директора по УВР	Повышение успешности в конкурсных работах и олимпиадах.
3	Обобщение и распространение опыта сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	2022-2024гг.	Педагог-психолог, зам.директора по УВР	Участие в научно-методических мероприятиях, публикации в научно-методических периодических изданиях и сборниках.
4	Использование методических рекомендаций Л.Ф.Гусаровой по выявлению одаренности детей дошкол. возраста	2023г.	Зам.директора, воспитатели	Определение одаренности и творческих способностей дошкольников

Создание эффективной системы воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся и воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе образовательного учреждения;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся и воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока и НОД, поддерживать использование на уроках и занятиях интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для воспитанников и обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся и воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

План мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Обновление воспитательной системы школы, разработка	2021г.	Заместитель директора по ВР	Становление воспитательной системы, отвечающей

	воспитательной программы			потребностям субъектов образовательного процесса. Пакет нормативных документов, обеспечивающий функционирование обновленной системы воспит-я
2	Осуществление мониторинга воспитательной деятельности	Ежегодно, начиная с 2021г.	Заместитель директора по ВР	Формирование механизмов и инструментария мониторинга воспитательной деятельности. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся, воспитанников и их родителей в деятельности и жизни МБОУ
3	Вовлечение обучающихся и воспитанников в систему дополнительного образования детей, включая вновь прибывших учащихся	2022-2023гг.	Заместитель директора по ВР	Становление воспитательной системы, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса. Пакет нормативных документов, обеспечивающий функционирование обновленной системы воспитания.
4	Разработка программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	2022 – 2023 гг.	Заместитель директора по ВР	Расширение вариативности программ дополнительного образования, реализуемых в МБОУ, и повышение Информированности обучающихся, воспитанников и их родителей о программах МБОУ. Увеличение доли обучающихся и

				воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования.
5	Мониторинг реализации воспитательной программы	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Заместитель директора по ВР	Анализ эффективности воспитательной системы МБОУ

Перечень мероприятий по организации предметно-пространственной среды и обновлению материально-технического оснащения учреждения

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Совершенствование предметно-пространственной среды в ОО: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр.	2022-2024гг.	Директор, Заместители, зам. по АХР
2.	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в соответствии с ФГОС	2022-2024гг.	Заместители директора
3.	Совершенствование материально-технической базы ОО (своевременная замена изношенного оборудования).	2022-2024гг.	Зам. по АХР
4.	Приведение в соответствии с требованиями СанПин и надзорных проверок помещений здания, коммуникационных систем	2022-2024гг.	Зам. по АХР
9.	Приобрести недостающее надворное оборудование для физического развития детей и их игровой деятельности.	2022-2024гг.	Зам. по АХР

Финансово-экономическая деятельность

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Модернизация финансово-экономической деятельности, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).	2022-2024гг.	Директор

2..	Обеспечение перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы	2022г.	Директор
3..	Создание четкой структуры, регламентирующей получение и расходование поступлений от внебюджетных средств (совершенствование сметной документации).	2022г.	Директор
4.	Обновить песок в песочницах во дворе, завезти чернозем	2022 гг.	Зам по АХР
5	Совершенствование организации качественного двухразового горячего питания в начальной школе	2019-2020гг.	Ответственный по питанию
6	Совершенствование организации питания в детском саду	2019 -2020гг.	Директор, Зам. директора по АХР

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет МБОУ.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы МБОУ.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет МБОУ.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков

Пути минимизации рисков

Нормативно-правовые риски

- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.
- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом
- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом

Финансово-экономические риски

- Недостаточность бюджетного финансирования
- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
- Участие в проектах, грантах.
- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.
- неготовность молодых специалистов в МБОУ.
- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях
- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.
- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;
- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.