Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа- детский сад№66»

Принято на Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа-детский сад №66»

Протокол № от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Начальная школа-детский сад №66»
_____ А.В. Керимова
«____»_____2023г.

Дополнительное образование

«Светофорик»

Программа кружка по социально-коммуникативному развитию детей от 5-6 лет

Руководитель кружка:
Воспитатель

Исмаилова А.А.

г. Махачкала, 2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа- детский сад№66»

Принято на Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа-детский сад №66»

Протокол № от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Начальная школа-детский сад №66
_____ А.В. Керимова
«_____»_____2023г.

Дополнительное образование

«Светофорик»

Программа кружка по социально-коммуникативному развитию детей от 5-6 лет

Руководитель кружка:
Воспитатель

Исмаилова А.А.

г. Махачкала, 2023

Содержание

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

- цель и задачи дополнительной образовательной программы
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников).

1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы).

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

2.2.Учебно – тематический план

2.3.Работа с родителями

3. Организационный раздел

3.1. Расписание занятий

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3.Литература

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Программа дополнительно образования «Светофорик » разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. 08.12.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и доп., вступ. в силу 01.01.2021г.);
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- с Приказом Министерства Просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- с Приказом Министерства Просвещения РФ от 8 сентября 2020г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236;
- с Постановлением от 30 июня 2020года №16 Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID – 19) с изменениями с декабря 2020года.
- с Постановлением от 28 сентября 2020года №28 Об утверждении санитарных правил 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г.
- с Письмом Минобразования России от 18.06.2003г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» и ФГОС ДО;
- Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад№66».

Обеспечение здоровья детей - основная цель.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения

направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в республике Дагестан, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому в МБОУ «Начальная школа-детский сад№66» необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем

совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах города Махачкалы да и во всей нашей стране, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города Махачкалы.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников).

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы).

Образовательные:

1. Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
2. Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
3. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
4. Развитие творческих способностей;
5. Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

1. Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
2. Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

1. Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
2. Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Модель образовательного процесса:

Перспективный план работы кружка «Светофорик»

Продолжительность	Периодичность	Всего	Количество

занятия	в неделю	занятий в год	часов в год
25 минут	1 раз	36	36

Перспективный план работы кружка

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
сентябрь	1	Познавательная	Кто есть кто на дороге	1
	2	Познавательная	Как появились правила дорожного движения	1
	3	Познавательно-исследовательская	Как рождаются опасные ситуации на дороге	1
	4	Познавательная	Как устроен светофор	1
октябрь	1	Игровая ситуация	Знай и выполняй правила уличного движения	1
	2	Экскурсия к светофору Коммуникативная	Безопасный перекрёсток	1
	3	Познавательная	Транспорт нашего города	1
	4	Игровая ситуация	Транспорт нашего города	1
ноябрь	1	Познавательная	Моя дорожная грамота	1
	2	Ситуация общения	Моя дорожная грамота	1
	3	Познавательно-исследовательская	Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности	1
	4	Продуктивная	Запрещающие знаки	1
декабрь	1	Продуктивная	Опасный перекрёсток	1
	2	Практическая	Опасный перекрёсток	1
	3	Игровая ситуация	Беседа-диалог	1
	4	Игровая ситуация	О чем говорят дорожные знаки	1
январь	2	Познавательная	Осторожно, зимняя дорога	1
	3	Познавательная	Я-грамотный пешеход	1
	4	Практическая	Я -грамотный пешеход	1
	5	Целевая прогулка	Мой микрорайон	1
февраль	1	Восприятие художественного слова и творчества	Игра-викторина «Знаки на дорогах»	1
	2	Практическая	Игровой тренинг	1
	3	Познавательно-исследовательская	Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД	1
	4	Игровая ситуация Коммуникативная	Мы пассажиры	1

март	**1**	Познавательная	Автомобили бывают разные	1
	2	Познавательно-исследовательская	Приключение зайчонка	1
	3	Игровая ситуация	Путешествие на автобусе	1
	4	Восприятие художественного слова и творчества	Как неразлучные друзья дорогу переходили	1
апрель	**1**	Познавательная	Ребёнок на улицах города	1
	2	Познавательная	Если ты потерялся в городе	1
	3	Практическая	Игра-тренинг «Я потерялся»	1
	4	Практическая	Опасные шалости	1
май	**1**	Экскурсия Коммуникативная	Безопасность на дороге	1
	2	Восприятие художественного слова и творчества	Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»	1
	3	Восприятие художественного слова и творчества	Показ сказки «Весёлые знаки».	1
	4	Коммуникативная Музыкально-художественная	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»	1
			Итого часов	**36**

2.2. Учебно-календарный план

Месяц	**Неделя**	**Вид деятельности**	**Название занятия**	**Задачи занятия**
сентябрь	**1**	Познавательная	Кто есть кто на дороге	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.
	2	Познавательная	Как появились правила дорожного движения	Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.
	3	Познавательно-исследовательская	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать.

	4	Познавательная	Как устроен светофор	Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.
октябрь	**1**	Игровая ситуация	Знай и выполняй правила уличного движения	Расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.
	2	Экскурсия к светофору Коммуникативная	Безопасный перекрёсток	Дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора.
	3	Познавательная	Транспорт нашего города	Расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем.
	4	Игровая ситуация	Транспорт нашего города	Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».
ноябрь	**1**	Познавательная	Моя дорожная грамота	Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания до школьников о

				понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки.
	2	Ситуация общения	Моя дорожная грамота	Расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Регулированный перекресток».
	3	Познавательно-исследовательская	Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности	Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Повторить названия различных видов транспорта.
	4	Продуктивная	О чем говорят дорожные знаки	Обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».
декабрь	**1**	Продуктивная	Запрещающие знаки	Обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. Воспитывать уважительное отношение к правилам дорожного движения.
	2	Практическая	Опасный перекрёсток	Расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика;

				продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхцветного светофора.
	3	Игровая ситуация	Опасный перекрёсток	Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как пере ходить улицу на перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона.
	4	Игровая ситуация	Беседа-диалог	Активизировать познавательный интерес к ПДД. Продолжать знакомить детей со всеми видами дорожных знаков. Воспитывать желание узнать новое.
январь	**2**	Познавательная	Осторожно, зимняя дорога	Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге. Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.
	3	Познавательная	Я-грамотный пешеход	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге в зимний период.
	4	Практическая	Я -грамотный пешеход	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.
	5	Целевая прогулка	Мой микрорайон	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Учить ориентироваться на макете микрорайона.
февраль	**1**	Восприятие художественного слова и творчества	Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть взаимно

				вежливыми между собой и окружающими.
	2	Практическая	Игровой тренинг	Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД.
	3	Познавательно-исследовательская	Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД	Продолжать объяснять детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика; объяснить значение его жестов.
	4	Игровая ситуация Коммуникативная	Мы пассажиры	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.
март	**1**	Познавательная	Автомобили бывают разные	Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации.
	2	Познавательно-исследовательская	Приключение зайчонка	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать. Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем; Закреплять знания о дорожном движении; Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.

	3	Игровая ситуация	Путешествие на автобусе	Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
	4	Восприятие художественного слова и творчества	Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	Закреплять правила поведения на улице на примере сказочных героев: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.
апрель	**1**	Познавательная	Ребёнок на улицах города	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций; дать представление об автогородке;.
	2	Познавательная	Если ты потерялся в городе	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.
	3	Практическая	Игра-тренинг «Я потерялся»	Учить действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в данной ситуации.
	4	Практическая	Опасные шалости	Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.
май	**1**	Экскурсия	Безопасность на дороге	Совершенствовать умения пользовать правилами дорожного движения в различных практических ситуациях
	2	Восприятие художественного слова и творчества	Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»	Обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.
	3	Восприятие художественного слова и творчества	Показ сказки «Весёлые знаки».	Обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения.
	4	Коммуникативная Музыкально-художественная	Развлечение «Путешествие в страну	Закрепить знание детей о правилах дорожного движения в форме игровой деятельности; закрепить

			Дорожных знаков»	умение закрепить знакомые дорожные знаки, регламентирующие движение пешеходов, а так же значение сигналов светофора.

2.3.Работа с родителями

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
	Консультации		
1	Что должны знать родители, находясь с ребенком на улиц	В течение года	Воспитатели
2	Правила дорожного движения – для всех		Воспитатели
3	Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма		Воспитатели
4	Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма		Воспитатели
5	Родители – пример для детей		Воспитатели
	Информационный стенд		
1	Безопасность твоего ребенка в твоих руках	В течение года	Воспитатели
2	Памятка «Взрослым о правилах дорожного движения»		Воспитатели
3	Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов		Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия в старшей группе 25 минут. Занятия проводятся в групповой комнате. Работа программы рассчитана на один учебный год.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

3.1. Расписание занятий

День недели	Время проведения
Среда	**16.30-16. 55**
Пятница	**16.30-16. 55**

3.2.Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1	Настольный макет микрорайона	1
2	Настольный макет перекрестка	1
3	Указательные и запрещающие дорожные знаки	Набор
4	Машины легковые, грузовые, спецмашины	В большом количестве
5	Проектор	1
6	Мультимедийный экран	1

7	Дидактические игры	В большом количестве

3.3.Литература

1. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» /Система обучения дошкольников. Серия: «Методическая работа в ДОУ» 1999.
2. Романова Е. А., Малюшкина А. Б. «Занятия по правилам дорожного движения. 1998.
3. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» 1986.
4. Авдеева Н.Н.,Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»
5. А.Линёв «У развилки трёх дорог». 1983.
6. Под ред. Кирьянова В.Н. «Дорожная безопасность». 1978.
7. Г. Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге».1987.
8. Лапшин В.И. Правила дорожного движения РФ. М. "Транспорт" 1999 г.
9. Клименко В.Р. "Обучайте дошкольников правилам движения". М. "Просвещение" 1973 г.
10. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. "Дошкольникам о правилах дорожного движения". М. "Просвещение" 1975 г.
11. Саулина Т.Ф. "Три сигнала светофора". М. "Просвещение" 1989 г.